

# Centro Juvenil Canyon Oaks

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Centro Juvenil Canyon Oaks
<b>Dirección</b>	400 Edmonds Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Redwood City, CA 94062
<b>Teléfono</b>	(650) 839-1810
<b>Director</b>	Nancy Magee
<b>Correo electrónico</b>	nmagee@smcoe.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	41104130117143

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Mateo
<b>Teléfono</b>	(650) 802-5554
<b>Superintendente</b>	Anne E. Campbell
<b>Correo electrónico</b>	acampbell@smcoe.org
<b>Sitio web</b>	www.smcoe.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El Programa de Escuelas Comunitarias y de la Corte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo centrado en los alumnos y basado en estándares que prepara a los alumnos para la transición posterior a la secundaria y el éxito en la vida.

Como una de las escuelas comunitarias de SMCOE, el Centro Juvenil Canyon Oaks es un programa terapéutico que ayuda a los jóvenes a recuperar la estabilidad mental y emocional y, en última instancia, a regresar a sus escuelas locales lo más rápido posible. Como parte de la Reforma de la Continuidad del Cuidado, Canyon Oaks recibió su licencia provisional del Programa Terapéutico Residencial de Corto Plazo (ST RT P, por sus siglas en inglés) y se espera que obtenga una acreditación completa por parte del Consejo de Acreditación en el transcurso del año.

El programa educativo proporciona instrucción diferenciada y aprendizaje personalizado adaptado para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. El currículo está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La programación académica se ofrece durante todo el año.

El personal educativo consta de dos maestros y un auxiliar docente que utilizan un enfoque basado en el trauma y personalizan el aprendizaje de cada alumno para crear un entorno de aprendizaje interactivo y comprometido. Los alumnos tienen acceso a tecnología para aprender y participar en excursiones, actividades de desarrollo vocacional y un programa de recuperación de créditos para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Los alumnos tienen edades comprendidas entre 8vo-12vo grado, y tienen a su disposición apoyos adicionales y recursos de educación especial para alumnos elegibles.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	1
<b>Octavo año</b>	1
<b>Noveno año</b>	1
<b>Décimo año</b>	1
<b>Onceavo año</b>	1
<b>Doceavo año</b>	5
<b>Matriculación total</b>	10

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	40.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	10.0
Hispanos o latinos	40.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.0
De escasos recursos económicos	100.0
Estudiantes del inglés	20.0
Alumnos con discapacidades	100.0
Jóvenes de crianza	70.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	2	2	34
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English/Language Arts - Prentice Hall/Character-Based Literacy English Language Development - Hampton Brown		0.0
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall		0.0
<b>Ciencias</b>	Prentice Hall		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall		0.0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Centro Juvenil Canyon Oaks es una de las dos escuelas comunitarias de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) y es un programa terapéutico residencial a corto plazo mantenido por los Servicios de Recuperación y Salud del Comportamiento del Condado de San Mateo en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo. El Condado de San Mateo mantiene las instalaciones en este sitio.

**Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:	
Clasificación General	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	12.0	6.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	1.0	2.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El Programa Terapéutico Residencial a Corto Plazo Canyon Oaks fomenta la participación de los padres en el programa escolar tanto como sea posible. Se hace todo lo posible para involucrar a los padres como socios en el plan educativo de sus alumnos, incluido el plan de transición cuando un alumno es elegible para regresar a su distrito escolar de origen. Los padres reciben notificaciones anuales según lo exige el Departamento de Educación de California, los resultados de las evaluaciones de las pruebas estandarizadas del estado y la notificación de cambios en el programa académico de un alumno. Los padres participan en los procedimientos de inscripción estudiantil, las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones de transición y los eventos especiales, incluidas las oportunidades de acompañamiento en excursiones y servicios en los comités asesores de la corte y la comunidad de SMCOE.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Sibane 'Parcels, Director de las Escuelas Comunitarias y de la Corte , al (650) 312-5325 o [sparcel@smcoe.org](mailto:sparcel@smcoe.org).

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	--	--	--	40.9	32.4	23.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	--	--	--	27.3	28.4	36.0	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	33.3	52.5	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	66.7	94.9
Filipinos	0.0	14.3	93.5
Hispanos o latinos	0.0	53.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	75.0	88.6
Blancos	0.0	70.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	33.3	37.2	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	25.0	56.7
Alumnos con discapacidades	33.3	30.8	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.4	4.6	17.7	2.3	4.2	7.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal del Centro Juvenil Canyon Oaks revisa el plan de seguridad al comienzo de cada ciclo escolar. Los elementos clave del plan incluyen procedimientos de emergencia para una amplia variedad de eventos, números de teléfono importantes y roles y responsabilidades del personal. La formación profesional se proporciona según sea necesario en áreas relacionadas como primeros auxilios/CPR, respuesta a emergencias/capacitación en crisis y primeros auxilios de salud mental para jóvenes.

Las instalaciones de Canyon Oaks son limpias y seguras. Cada salón tiene un teléfono y una mochila de primeros auxilios de emergencia actualizada. El personal de salud mental está presente en todo momento en caso de que ocurra una crisis durante el día escolar.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	2.0	6			2.0	6			2.0	7		
Matemáticas	3.0	3			2.0	4			2.0	4		
Ciencias	3.0	3			2.0	3			2.0	5		
Ciencias Sociales	2.0	6			2.0	5			2.0	6		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	43342.0	6488.0	36854.0	
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,125	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	135.2	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Currículo académico para cumplir con los requisitos de graduación  
 Clases electivas de Recuperación de Crédito  
 Transición Apoyo Educación Especial  
 Especialista de habla/lenguaje  
 Título I Fondos para Jóvenes Desatendidos y Delincuentes  
 Título II Título III  
 Plataforma de Preparación para la Carrera y Aprendizaje Personalizado para la Habilidad Laboral  
 Formación profesional

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

2017-18 y 2018-19

Todos los miembros del personal participan en actividades de formación profesional dos veces al mes con un enfoque específico en la enseñanza compartida y las prácticas inclusivas, el aprendizaje personalizado, las estrategias para involucrar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés y la instrucción informada sobre el trauma, incluidas las prácticas restaurativas.

El personal puede asistir a conferencias específicas de su programa de instrucción y área de contenido y, a su vez, compartir las mejores prácticas con sus compañeros.

Los maestros que califican reciben apoyo adicional a través del Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

El personal continuamente revisa y actualiza las metas de la Asociación de Escuelas y Colegios del Oeste (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

2016-17

El aprendizaje profesional se concentró en las estrategias y los apoyos para los estudiantes del idioma inglés en todas las áreas de contenido, aprendizaje personalizado, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y estudio de lecciones en matemáticas.