

Centro Gateway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Centro Gateway
Dirección	35 Tower Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Mateo, Ca, 94402-4000
Teléfono	650-312-5325
Director	Sibane' Parcels
Correo electrónico	sparcels@smcoe.org
Sitio web escolar	
Código CDS	41104130113332

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de San Mateo
Teléfono	(650) 802-5300
Superintendente	Nancy Magee
Correo electrónico	http://www.smcoe.org
Sitio web	nmagee@smcoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Programa de Escuelas de la Comunidad y la Corte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo centrado en los alumnos y basado en estándares que prepara a los alumnos para el éxito futuro. Nuestro personal tiene altas expectativas para cada alumno. El éxito de los alumnos se mide en términos de crecimiento académico, trabajo en equipo y persistencia, motivación diaria, interacciones positivas y responsabilidad personal.

La Escuela Comunitaria Gateway ofrece un programa de entrada/salida abierta para alumnos que pueden beneficiarse de un entorno escolar alternativo. Los alumnos son colocados en Gateway cuando son referidos por el departamento de libertad condicional juvenil o por un distrito escolar local por razones como la expulsión o como resultado de una audiencia de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). Gateway también puede atender a alumnos sin hogar o alumnos que están en el sistema de cuidado de crianza.

El personal de Gateway colabora estrechamente con los distritos escolares asociados para apoyar el éxito individual de los alumnos. Gateway cuenta con un maestro de educación general, un maestro de educación especial y de apoyo para la transición, un auxiliar docente y un supervisor de grupo de libertad condicional. La educación especial y el apoyo al desarrollo del idioma inglés están disponibles para los alumnos elegibles.

Los alumnos de Gateway tienen acceso a la programación adicional proporcionada por socios como Acknowledge Alliance, Fresh Lifelines for Youth, Each Reach One, Project Friendship y Workability.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	5
Onceavo año	6
Matriculación total	12

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	50.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	8.3
Blancos	33.3
De escasos recursos económicos	50.0
Estudiantes del inglés	8.3
Alumnos con discapacidades	41.7
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	1	1	34
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English/Language Arts - Prentice Hall/Character-Based Literacy English Language Development - Hampton Brown		0.0
Matemáticas	Prentice Hall		0.0
Ciencias	Prentice Hall		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela cumple con todos los estándares de buena reparación. Está bien mantenido, es seguro, está limpio y es apropiado para el tamaño del programa.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	12.0	6.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	11.0	1.0	2.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	9	81.82	11.11
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se hace todo lo posible para involucrar a los padres como socios en el plan educativo de sus alumnos, incluido el plan de transición cuando un alumno es elegible para regresar a su distrito escolar de origen. Los padres reciben notificaciones anuales según lo exige el Departamento de Educación de California, los resultados de las evaluaciones de las pruebas estandarizadas del estado y la notificación de cambios en el programa académico de un alumno. Los padres participan en los procedimientos de inscripción estudiantil, las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones de transición y los eventos especiales, que incluyen dos noches para padres durante el ciclo escolar.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del Distrito 17 brinda apoyo a los alumnos y al personal de la Corte y la Comunidad.

Los padres pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar y/o en el Comité Asesor de la corte y la comunidad, que ofrecen reuniones programadas regularmente durante todo el ciclo escolar.

Para obtener más información sobre cómo participar en las Escuelas Comunitarias y de la Corte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés), comuníquese con Sibane 'Parcels, director de las Escuelas Comunitarias y de la Corte al (650) 312-5325 o sparcels@smcoe.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	51.5	52.4	--	40.9	32.4	23.6	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	39.4	28.6	--	27.3	28.4	36.0	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	52.5	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	66.7	94.9
Filipinos	0.0	14.3	93.5
Hispanos o latinos	66.7	53.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	75.0	88.6
Blancos	100.0	70.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	37.2	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	25.0	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	30.8	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.4	6.0	15.4	2.3	4.2	7.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Las salones e instalaciones de la Escuela Comunitaria Gateway son limpias y seguras. Cada salón cuenta con acceso telefónico y equipo de seguridad. El personal sigue el protocolo de emergencia del condado conocido como The Big Five y realiza simulacros regularmente. Los administradores participan en seminarios de seguridad y los procedimientos de emergencia se revisan con todo el personal cada año. Los miembros del personal están atentos para mantener la seguridad y el cuidado de los alumnos durante el día escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	3.0	15			4.0	7			4.0	6		
Matemáticas	3.0	10			3.0	8			3.0	5		
Ciencias	2.0	13			4.0	5			4.0	3		
Ciencias Sociales	2.0	15			4.0	7			4.0	5		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	43342.0	6488.0	36854.0	
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,125	
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	135.2	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Currículo académico para cumplir con los requisitos de graduación.

Clases electivas

Apoyo de transición

Programa de recuperación de crédito

Asesoría en pasantías de Educación Especial

Especialista en recursos de habla/lenguaje

Título I Fondos para Jóvenes Desatendidos y Delincuentes

Título II Título III

Ayuda educativa para el período de prueba

Plataforma de Aprendizaje Personalizado

Formación Profesional

Medidas de Evaluación del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)

Compromiso de los Padres

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)**2017-18 y 2018-19**

Todos los miembros del personal participan en actividades de formación profesional dos veces al mes con un enfoque específico en la enseñanza compartida y las prácticas inclusivas, el aprendizaje personalizado, las estrategias para involucrar y apoyar a los estudiantes del idioma inglés y la instrucción informada sobre el trauma, incluidas las Prácticas Restaurativas.

El personal puede asistir a conferencias específicas de su programa de instrucción y área de contenido y, a su vez, compartir las mejores prácticas con sus compañeros.

Los maestros que califican reciben apoyo adicional a través del Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

El personal continuamente revisa y actualiza las metas de la Asociación de Escuelas y Colegios del Oeste (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

2016-17

El aprendizaje profesional se concentró en las estrategias y los apoyos para los estudiantes del idioma inglés en todas las áreas de contenido, aprendizaje personalizado, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y estudio de lecciones en matemáticas.

2015-16

El personal participó en un autoestudio concentrado en preparación para la acreditación a través de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés). El programa de la Escuela Comunitaria y de la Corte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) recibió su primera acreditación WASC en junio de 2016.