



這 五大要點

社區材料包 2022-23

學校的即時應急行動



全學校與社區
聯盟



指導委員會

安全學校與社區聯盟指導委員會

機構/學區	代表	職務/頭銜
警察局長和治安官協會	Ed Barberini	聖馬刁警察局局長
聖馬刁綜合消防局	待定	
聖馬刁縣行為健康和恢復服務局	Ziomara Ochoa Shirley Chu	副局長 臨床服務經理
聖馬刁縣參事會	Lena Silberman	Don Horsley立法助理
聖馬刁縣參事會	Sophia Brink	David Canepa 立法助理
聖馬刁縣社區學院區	待定	公共安全隊長
聖馬刁縣檢察官	Claire Cunningham	縣首席副檢察官
聖馬刁縣地區檢察官	Sharon Cho	代理副檢察官
聖馬刁縣民眾服務局	John Fong	兒童和家庭服務主任
聖馬刁縣教育辦公室	Nancy Magee	縣督學
聖馬刁縣教育辦公室	Kristen Shouse	教育服務副督學
聖馬刁縣教育辦公室	Mary McGrath	安全和支援學校執行主任
聖馬刁縣教育辦公室	Patricia Love	戰略和傳播執行主任
聖馬刁縣教育辦公室	Molly Henricks	學校安全和風險預防協調員
聖馬刁縣緩刑局	Chris Abalos	副局長
San Mateo County Schools Insurance Group	Tom Ledda	資深損失控制分析師
聖馬刁縣治安官	Andy Armando	隊長
聖馬刁縣督學協會	Beth Polito	Las Lomitas Elementary School District 督學
San Mateo Union High School District, 9-12 學區服務	Don Scatena	學生服務主任

前言

聖馬刁縣的「五大要點」規範使用通俗易懂的語言，描述了全縣 23 個學區以及 20 家執法機構對應急措施的共同理解。

經過長達一年的利益相關者參與過程，包括來自教育、執法、消防、公共衛生、法律、政府和整個社區的專家，「五大要點」規範於 2014 年首次發佈，為學校領導者提供了在任何緊急情況下立即實施的五項

行動。這「五大要點」應對行動包括就地掩蔽；蹲下、掩護、抓住；保障校園；封鎖/設置路障；以及疏散。

聖馬刁縣安全學校與社區聯盟的跨學科指導委員會持續審查「五大要點」。指導委員會定期開會，審查各項活動，分析新出現的挑戰，並提出建議。

除了「五大要點」之外，該聯盟的工作還包括以下全縣範圍的規範：**學生威脅評估、自殺預防工具包、兒童性虐待處理規範以及教育工作者 CSEC 和人口販運處理規範**。在 2022-23 學年，該聯盟將發佈納洛酮分發工具包，進一步防止致命的鴉片類藥物造成的生命損失。

此外，安全學校與社區聯盟還協助 23 個學區制定必要的學校安全綜合計劃，並在 2022-23 學年對所有計劃提供回饋和審查。

透過與許多堅定的縣合作夥伴攜手，安全學校與社區聯盟繼續履行願景，創造和維持安全和積極的學校與社區環境，使所有青少年都能茁壯成長，取得成功。

目錄

目錄

聯盟：指導委員會	ii
前言	iii
救災服務人員	1
撥打 911	2
包容性做法	3
隨機應變	4
■ 就地掩蔽	5
■ 蹲下、掩護、抓住	6
■ 保障校園	8
■ 封鎖/設置路障：	10
■ 疏散	13

《加利福尼亞州政府法典》(California Government Code) 第 1 篇第 4 分部第 4 章第 3100 節規定，公共雇員是救災服務人員，要接受他們的上級或應急服務指揮官分配的救災服務活動。「公共雇員」一詞包括所有受僱於州或任何縣、市、市和縣、州機構或公共學區的人。該法律適用於以下情況：

- 宣佈當地緊急情況時
- 宣佈州緊急情況時
- 宣佈聯邦災難時

救災服務人員的工作是什麼？

- 擔任救災服務人員的公共雇員可能被要求從事通常職責以外的工作，超過正常工作時間
- 雇員可能輪班工作，並在正常工作日以外的時間被要求返回工作地點
- 救災服務人員將被部署在事件指揮系統內，並可能履行各種職責，包括監督庇難所照護、通信、後勤、急救和安撫，或社區支援和安全
- 在被動執行救災服務時，雇員的勞工賠償保險成為州政府的責任 (OES)，但雇主要支付加班費。僅在宣佈當地或州緊急狀態時適用這些情況。

要作為救災服務人員提供有效的支援，雇員必須有信心他們自己的家庭已經做好準備，且能在他們不在家時處理緊急情況。雇員在家投入的時間和精力，將為他們提供最好的保證，使他們有力處理學校/工作地點的緊急情況。

撥打 911

應對是在緊急情況發生時實施適當行動的過程。在這一階段，學校動員必要的資源來解決眼前的緊急情況。這可能包括打電話或傳簡訊給 911。

撥打 911 時，要準備好保持通話並回答具體問題。為了完成對情況的準確評估，911 調度員必須獲得盡可能多的資訊，以最好地通知緊急救援人員，並部署適當級別的醫療應對措施。

當報告緊急情況時：

- 保持冷靜，放慢語速，清晰表達
- 準備好提供姓名、事件發生的地點，以及報警人的位置（如果與緊急事件現場不同的話）
- 雖然來電顯示的資訊可以立即轉給 911 調度員，但並不是在所有位置都能得到。911 調度員將確認和核實接到的每通電話的電話號碼和地址
- 回答 911 調度員提出的所有問題，即使是看似重複的問題
- 調度員說可以掛斷之前請不要掛斷電話

用手機撥打 911：

- 手機撥打的 911 電話通常是根據蜂巢式無線電覆蓋範圍傳送到 911 接聽點。手機覆蓋範圍並不總是與城市的邊界一致
- 記住你的手機號碼，並準備好給調度員準確的地址

傳簡訊給 911：

傳簡訊給 911 是指用你的手機或設備傳送簡訊給 911 緊急電話接聽員。然而，由於傳簡訊給 911 目前只在某些地方可用，所以在緊急情況下一定要盡可能用語音電話聯絡 911。盡可能打電話，否則就傳簡訊。

撥打 911 時，時間至關重要。保持冷靜，放慢語速，清晰表達。
911 調度員需要在第一次詢問時收集正確的資訊。

本節列出了包容性做法，可用於協助學生解決他們的無法行動需求、認知和發展需求、感官需求以及心理健康需求。

- 學生的需求因人而異
- 在演習或緊急事件中，樹立信心和能力的榜樣是很重要的
- 所有的學生都需要知道，在緊急事件中感到恐懼、悲傷、憤怒或擔心是可以的，並被鼓勵談論他們的感受或經歷
- 考慮為每名學生制定個人應急計劃

對於有特殊需求的學生，考慮為每個學生制定個人應急計劃。

隨機應變

在緊急情況下，快速思考是生存的必要條件。在危機中，我們必須隨機應變，才能確定最佳行動方案。這些選擇可能包括：

- 離開校園
- 躲起來
- 進入封鎖/路障區
- 在最極端的情況下與襲擊者搏鬥

瞭解這些選擇並進行練習，可以幫助我們做出果斷反應，從而最好地確保自己和他人的安全與生存。

在校園內發生暴力入侵事件時，應該會聽到警報器、槍聲、爆炸聲和喊叫聲等噪音。人們遇到危險情況時首先否認或合理化可能的危險，而不是做出反應，這種情況並不少見。高品質的訓練可以幫助我們在混亂的現場清晰而迅速地思考。適當的訓練應包括幫助教職員識別危險的聲音。訓練教職員和學生果斷行動，並「隨機應變」，靈活處之。

看、聽、離開：火災警報

在訓練「隨機應變」的心態時，「**看、聽、離開**」規範是重要的行動。火災警報響起時，教職員和其他負責人應在疏散前花時間評估現場情況。三步驟的

「**看、聽、離開**」包括：

- **看**—打開教室門，向外看。是否看到煙或火？通往預先計劃的疏散地點的道路上是否沒有障礙物？是否注意到任何不正常的情況？
- **聽**—除了警報聲外，還有其他聲音嗎？是否聽到任何表明離開教室不安全的聲音（爆炸、恐慌的聲音、武器發射）？
- **離開**—在確定安全的情況下，指揮學生離開教室，前往預先確定的疏散地點。

即時應對行動： 五大要點

「五大要點」是一套**即時應對行動**，旨在於各種緊急情況下迅速實施。當緊急情況發生時，至關重要的是，教職員必須立即採取措施，保護自己、學生和校園內的其他人。

教職員必須熟悉每項即時應對行動，並準備好履行指定的職責。所有學生也必須被教導如何執行「五大要點」規範中的每一項。

時應對行動：五大要點

「五大要點」行動	條件	怎麼做
就地掩蔽	環境危害，由於煙霧或其他污染物造成的危險空氣品質，校外火災，區域內的危險野生動物，或惡劣天氣	將學生和教職員與室外環境隔離。進入室內。如果危險是透過空氣傳播的，關閉門窗和通風口。關閉空調/暖氣設備。
蹲下、掩護、抓住	地震、爆炸、或墜落的碎片	防止學生和教職員受到墜落物的傷害，蹲下， 躲在厚重的傢俱下並堅持住。躲在厚重的傢俱下並堅持住。
保障校園	周邊社區的潛在暴力威脅和/或校外與附近地區的	冷靜地引導所有教職員/學生進入室內。關閉並鎖好所有教室/辦公室的門。繼續按計劃授課。留在室內，直到另有指示。
封鎖/設置路障	校園內有暴力入侵者	立即在室內尋求安全。進入室內後，鎖好所有門並設置路障。遮住窗戶並關燈。保持安靜和警惕。除非有執法人員的指示，否則任何人不得以任何理由進入或離開。
疏散	炸彈威脅、化學品/氣體洩漏、教學樓內或附近場所發生火災、惡劣天氣警報、地震或爆炸後，或允許學生離開/團聚時	使用“看、听、离开”規程方案在确定可以安全离开建筑物后，领导同学们和学校工作人员从学校建筑物去往事先既定的地点。

有關具體危害的更多資訊，請參閱《应急管理資源指南》。

就地掩蔽



就地掩蔽是一種短期措施，目的是將學生和教職員與室外環境隔離，防止暴露於空氣中的污染物或野生動物或其他環境危害所帶來的威脅。這些程序可能需要關閉和密封門窗和通風口；關閉教室/建築的供暖、通風和空調系統，以防止暴露在外部空氣中；並關閉指示燈。

就地掩蔽被認為適用於，但不限於以下類型的緊急情況：

- 外部化學品排放
- 社區內發生火災
- 危險材料溢出
- 室外空氣品質不健康
- 校園內或附近有危險的野生動物

就地掩蔽應對可能需要關閉暖通空調系統，以防止外部空氣污染。學生和教職員可以在教學樓內自由活動，但在消防員、執法人員或現場管理人員同意之前，任何人都不能離開受保護的空間。

就地掩蔽：

- 根據危險情況，所有供暖、空調和通風系統可能需要立即關閉
- 所有指示燈和火源可能都需要熄滅
- 門窗周圍的任何縫隙可能需要密封
- 允許在教室或辦公室內自由活動



蹲下、掩護、抓住

蹲下、掩護、抓住是在發生地震或爆炸時立即採取的行動，

以保護學生和教職員免受飛行和墜落物的傷害。此行動被認為適用於，但不限於以下類型的緊急情況：

- 地震
- 爆炸

如果发生爆炸、地震或其他导致建筑物碎片掉落的事件，立即“趴下、遮头、握住”。同学们和工作人员应趴下来，藏身在结实的桌子下面，用胳膊和手遮头，握住家具。远离窗户，以防破碎玻璃击中。坐轮椅的人应靠近室内墙壁固定，锁止轮椅轮子。如果可能，用胳膊保护头部。

蹲下、掩護、抓住

- 必須練就立即自動反應的能力
- 是在地震中保護自己免受傷害的唯一最有用行動
- 如果無法躲到結實的傢俱下，則繼續用手臂遮住臉和頭，並抓住結實的東西
- 地震中的大多數傷害是由破碎的玻璃或墜落的物體造成的
- 地震時，教學樓內可能響起火警並觸發噴水滅火系統，即使沒有火災
- 對餘震保持警惕
- 協助有特殊需求者，確保所有人都能安全避難
- **只有在教學樓受損、教學樓起火或位於海嘯區時才可疏散**

保障校園



當周圍社區的暴力威脅或警員行動需要採取預防措施以確保教職員和學生的安全時，就會實施**保障校園**。當校園處於保障校園狀態時，如果所有教室和辦公室的門都鎖上，所有學生和教職員在事件發生期間都留在室內（除了必要的需要外），那麼課堂教學和/或活動可以繼續。外門和其他入口/出口可以關閉（**不上鎖**），以阻止潛在的犯罪者進入校園。

- 洗手間/廁所
- 醫療需求/應對
- 心理健康/保健需求/應對

這種應對被認為適用於，但不限於以下類型的緊急情況：

- 周邊社區的潛在暴力威脅
- 周邊社區的執法活動

根據情況需要，「**保障校園**」應對可能會升級為「**封鎖/設置路障**」，此時，教學立即停止，學生和教職員遵循「**封鎖/設置路障**」程序。

「保障校園」允許教學繼續進行，同時學校在學校周邊鄰里區發生威脅時採取預防措施。鎖好所有教室/辦公室的門，關閉學校周邊的入口和出口，並繼續進行課堂教學。



保障校園：

- 旨在防止社區中存在的潛在威脅進入校園
- 在遵循教學時間的同時加強學校安全
- 要求所有教室/辦公室的外部門都要上鎖，並保持上鎖狀態
- 旨在防止入侵者進入教學樓的佔用區域
- 要求學生和教職員保持「**保障校園**」狀態，
- 直到學校事件指揮官發出「**一切正常**」指令

封鎖/設置路障



當發現校園內有迫在眉睫的暴力或槍支威脅，或學校接到執法部門的指示時，就會實施「**封鎖/設置路障**」。在「**封鎖/設置路障**」期間，學生要始終留在指定的教室或封鎖位置。在執法部門或學校管理人員確保教室安全之前，不要疏散。這種應對被認為適用於，但不限於以下類型的緊急情況：

- 槍聲
- 教室外有極端暴力的威脅

在「**封鎖/設置路障**」期間，請記住，遠離暴力入侵者，獲得即時安全，是優先事項，也是所有行動的指導準則，高於所有其他問題，包括 COVID-19 安全程序。

「**封鎖/設置路障**」要求關閉和鎖門，並用重物擋住。在執法人員或學校事件指揮官逐個門排查，用鑰匙從外面開門之前，任何人都不得進出。

封鎖/設置路障：

- 是對即刻危險的應對；之前沒有任何預警
- 要求快速行動；因為舉例來說，一個槍擊犯每秒可以發射一發子彈
- 要求在脅迫下進行常識性思考；做必須做的事，以最好地確保學生和教職員的人身安全
- 如果有可能帶著學生安全離開校園，請立即採取這一行動（逃跑）
- 如果不可能離開校園，則迅速到安全的房間內鎖門，並在入口處設置路障（隱藏）
- 在教室安全後，在任何情況下都不允許任何人進入或離開
- 以清晰的交流為優先事項。如有必要，可摘下口罩
- 在暴力入侵者能夠進入房間的極端情況下，人員應準備好反擊（戰鬥）



封鎖/設置路障

隨機應變

在校園內發生暴力入侵事件時，快速思考是生存的必要條件。特別是當存在即刻暴力威脅時，我們必須隨機應變，迅速確定最佳行動方案。

在校園內發生暴力入侵事件時，應該會聽到警報器、槍聲、爆炸聲和喊叫聲等噪音。人們在面對威脅時，首先否認可能的危險，而不是做出反應，這種情況並不少見。高品質的訓練可以幫助我們在混亂的現場清晰地思考。適當的訓練應包括幫助教職員識別危險的聲音，以及教他們有效溝通並採取必要的行動。

這些行動很可能包括：

逃跑/離開校園：

- 只有在確信嫌疑人不在附近的情況下才嘗試這樣做
- 安全地離開校園；找有掩護的位置或安全的地方集合
- 引導/鼓勵你在途中可能遇到的其他人跟隨你到安全區
- 立即撥打 911，報告位置並在必要時請求緊急服務
- 進入安全地帶後原地不動

隱藏/封鎖/設置路障：

- 清理全部走廊；讓學生和教職員立即進入室內
- 教室上鎖並設置好路障後，按照練習的方法遵循所有「封鎖/設置路障」規範
- 指揮教室裡的所有人保持靜止和安靜；手機關機/靜音
- 如果無法在安全的教室內找到掩護，迅速到校園內尋找藏身之處

封鎖/設置路障



反擊：

- 如果遇到襲擊者，作為最後的手段，考慮透過攻擊性武力或利用環境中的物品（如滅火器或椅子）來破壞或使襲擊者喪失能力
- 有記錄顯示，在一些案例中，受害者的攻擊行動阻止了攻擊者
- 反擊不是一種期望，只是作為最後手段的一種選擇

看、聽、離開：火災警報

如果在「封鎖/設置路障」期間觸發了現場警報，一定要謹慎應對，並且要「**看、聽**」是否有不尋常或暴力的活動，然後疏散「**離開**」。

- **看**—打開教室門，向外看。是否看到煙或火？通往預先計劃的疏散地點的道路上是否沒有障礙物？是否注意到任何不正常的情况？
- **聽**—除了警報聲外，還有其他聲音嗎？是否聽到任何表明離開教室不安全的聲音（爆炸、恐慌的聲音、武器發射）？
- **離開**—僅在確定安全的情況下，指揮學生離開教室，前往預先確定的疏散地點



疏散

疏散是在條件不允許留在教學樓內的情況下實施的。這一行動使學生和教職員沿著規定的路線，有秩序地從教學樓內轉移到指定的外部安全區域。

疏散被認為適用於，但不限於以下類型的緊急情況：

- 炸彈威脅
- 化學事故
- 爆炸或爆炸的威脅
- 火災
- 地震

在發生爆炸、地震或其他導致碎片墜落的事件時，先執行「**蹲下、掩護、抓住**」規範，再執行「**疏散**」。學生和教職員應蹲下，躲到書桌/桌子底下，用手臂和手遮住頭部，並抓住傢俱。

隨機應變：

看、聽、離開——火災警報

疏散前，先看看門外是否有潛在的危險。聽一聽是否有任何不尋常的東西可能構成安全風險。在確定路線安全後，將辦公室或教室的人員疏散到指定的安全區域。

疏散：

- 要求從教學樓撤離到指定的安全地點，無論是校內或校外
- 可能需要學生和教職員依靠學區的巴士運輸
- 可能要求教職員根據情況使用其他路線離開
- 要求學生留在指定的教師身邊，除非情況不允許
- 要求教職員和學生協助有特殊需求者，以確保所有人安全撤離

疏散



疏散路線：

謹慎選擇指定的疏散區域。考慮是否有一條從校園各處通往該區域的安全路線，以及在發生火災或煤氣洩漏時，該區域是否足夠遠，但又足夠近，可以步行到達。還考慮設置多個指定的疏散區，以備在緊急情況下一個疏散區被阻擋或變得不安全。確保有一條暢通無阻的道路供應急車輛進入校園。一定要把疏散到指定區域作為演習和訓練的一部分。